



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

PROT.N. 4833/V

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DELIBERATO IN DATA 15/05/2023**

**AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 16/05/2023**



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI

<b>INDICE</b>	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 3
QUADRO ORARIO	PAG. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 7
PERCORSO CLIL	PAG. 8
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG. 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG. 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG. 15
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 16
ATTIVITA' PCTO	PAG. 16
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG. 19
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 19
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 20
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG. 21
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 22

### **ALLEGATI**

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA E SIMULAZIONI EFFETTUATE

## **PROFILO PROFESSIONALE**

### **“SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE”**

#### **PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010)**

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO DIRETTIVA 1 agosto 2012**

**Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall’articolo 5, comma 3, lettera b), e dall’articolo 8 , comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 – Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)**

L’indirizzo “Servizi socio-sanitari” fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica e li prepara alla prosecuzione degli studi e alle professioni socio-sanitarie attraverso esperienze laboratoriali, tirocini e con progetti che coinvolgono esperti del settore e i servizi del territorio. L’indirizzo, proprio per la sua natura professionale, coniuga formazione teorica e competenze tecnico-pratiche sviluppate grazie anche alla metodologia dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento che inserisce gli alunni in strutture socio-sanitarie ed educative del territorio per svolgere stage formativi.

#### **PROFILO DEL DIPLOMATO**

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi Socio-Sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

## **COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di Apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ♣ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- ♣ gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- ♣ collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- ♣ contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- ♣ utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- ♣ realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita;
- ♣ facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- ♣ utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- ♣ raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

## QUADRO ORARIO

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (Francese)	3	2	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Metodologie operative	4 (**2)	4(**3)	4	2	2
Scienze umane	3(**2)	4(**3)			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Diritto	2	2			
Tecnica amministrativa ed economia sociale				4	4
Diritto e legislazione sociosanitaria			3		
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2(**2)	3(**2)			
Scienze integrate	2(**2)	2(**2)			
Geografia	1	1			

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica	33 ore annuali trasversali				
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*\* di cui in compresenza

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A SSS si presenta come un gruppo eterogeneo, vivace e abbastanza coeso. E' composta da 20 allievi: diciotto ragazze e due ragazzi. Gli alunni provengono tutti dalla quarta del precedente anno scolastico, tranne una ripetente della quinta dello scorso anno dello stesso indirizzo.

Nella classe è inserita un'allieva, per la quale è stato predisposto e realizzato nel corrente anno scolastico un P.E.I., che prevede un sistema di valutazione riferito ad una *Programmazione curriculare per "obiettivi minimi", riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 co. 3 dell'O.M. n. 90/2001*. Pertanto, le prove d'esame accerteranno le competenze acquisite dall'alunna, idonee al rilascio del Diploma di Stato. Sono presenti, inoltre, due discenti con DSA, per i quali è stato redatto, come previsto dalla normativa, il PDP, che fa parte del presente documento, nell'allegato riservato al Presidente della Commissione.

Il gruppo classe ha registrato, nel corso degli anni, variazioni numeriche sia in uscita, per effetto del trasferimento o della mancata ammissione alla classe successiva di alcuni discenti, sia in entrata, a seguito dell'inserimento di alunni provenienti da altri Istituti.

Nella maggior parte delle discipline, la classe ha beneficiato della continuità didattica, fatta eccezione per gli insegnamenti di Matematica, Tecnica amministrativa, Francese, Psicologia e Metodologie operative.

Da un punto di vista affettivo-relazionale, la classe si connota per un comportamento vivace, talvolta poco responsabile, ma complessivamente corretto anche nelle relazioni con gli insegnanti.

Sul piano dell'impegno scolastico e del profitto, gli allievi presentano un livello di preparazione disomogeneo e, quindi, con differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e profitto: un esiguo gruppo di alunni si è dimostrato sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e responsabile, tanto da conseguire buoni risultati, grazie all'impegno e allo studio costante; a loro si affianca un congruo numero di alunni meno motivati e convinti nell'impegno e nella partecipazione, ma che, pur in presenza di alcune insufficienze – non gravi – ha dimostrato di essere riuscito a raggiungere gli obiettivi minimi di apprendimento prefissati e di aver nel complesso assimilato i contenuti delle discipline. Si registra, infine, un limitato numero di discenti che mostra, a livelli differenti, criticità in alcune discipline, solo in parte imputabili a lacune pregresse non del tutto colmate: la difficoltà nell'assimilare e rielaborare i contenuti è frutto di un impegno domestico piuttosto discontinuo, nonché di una latente partecipazione in classe al dialogo educativo. I tre precedenti anni di pandemia hanno sicuramente inficiato l'attività didattica e, di conseguenza, l'apprendimento, acuendo, soprattutto in alcuni allievi, le criticità che già si erano palesate nell'anno precedente e a cui i docenti stavano cercando di porre rimedio.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare, ad eccezione di alcuni allievi, che hanno effettuato un elevato numero di assenze, soprattutto riconducibili a motivi di salute. La buona partecipazione delle famiglie agli incontri programmati ha favorito il dialogo e la collaborazione tra docenti e genitori, consentendo, così, di monitorare la situazione sia sul piano didattico, sia al fine di evitare possibili casi di dispersione scolastica.

Nell'approccio metodologico, gli insegnanti hanno sempre tenuto conto degli aspetti specifici delle varie discipline e, generalmente, alla lezione frontale, sono state affiancate altre strategie didattiche: brain storming, problem solving e mappe concettuali. Non sono mancati significativi momenti di confronto, attività di gruppo, partecipazione ad attività culturali, formative e professionalizzanti, organizzate dalla scuola e da Istituzioni pubbliche. Altrettanto produttivo il percorso di PCTO, di cui in allegato si fornisce la relazione.

## PERCORSO CLIL

Il Consiglio di classe non ha potuto attuare l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, non essendoci alcun docente in possesso di tale certificazione

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CANDIDO SONIA	CANDIDO SONIA	CANDIDO SONIA
STORIA	CANDIDO SONIA	CANDIDO SONIA	CANDIDO SONIA
EDUCAZIONE CIVICA	CONTE CESARE BRUNO MARIA ROSARIA CAMPA PIETRO	CANDIDO SONIA PINTO MARIANNA CAMPA PIETRO	MAURO MARIA ANTONIETTA PINTO MARIANNA CAMPA PIETRO
PSICOLOGIA GENERALE	BRUNO MARIA ROSARIA	PINTO MARIANNA	PINTO MARIANNA
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	PICCINNO ANNAMARIA	PICCINNO ANNAMARIA	PICCINNO ANNAMARIA
METODOLOGIE OPERATIVE	TUMA DEBORA	TUMA DEBORA	DELLAVEDOVA MARIA MARGHERITA
LINGUA INGLESE	TRAMACERE MILENA	TRAMACERE MILENA	TRAMACERE MILENA
LINGUA FRANCESE	SALSETTI ANTONIETTA	CHIRIACO' VALENTINA	LEONE FRANCESCA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	CONTE CESARE	—	—
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	—	CUPPONE GIORGIO	MAURO MARIA ANTONIETTA
MATEMATICA	MARGIOTTA PASQUALINA	FULVI PIERPAOLO	FULVI PIERPAOLO
SCIENZE MOTORIE	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO	CAMPA PIETRO
RELIGIONE	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA
SOSTEGNO	-	-	SPONZIELLO MARCO
ATTIVITA' ALTERNATIVE	—	DE PAOLIS PASQUALE	DE PAOLIS PASQUALE



## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

### **OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;

- acquisire un adeguato grado di autonomia;
- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

## METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

### METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Tutoring
- Attività laboratoriale

### MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

### SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

### TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2023	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2023 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	93	15
STORIA	2	66	55	10
TECNICA AMMINISTRATIVA	4	132	88 + 10 di Ed. Civica	16 + 1 di Ed. Civica
PSICOLOGIA GENERALE	5	165	121 + 9 di Ed. Civica	17 + 2 di Ed. Civica
METODOLOGIE OPERATIVE	2	66	54	8
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	132	96	16
MATEMATICA	3	99	84	12
LINGUA INGLESE	2	66	38	7
LINGUA FRANCESE	3	99	68	12
SCIENZE MOTORIE	2	66	32 + 10 di Ed. civica	7 + 1 di Ed. Civica
RELIGIONE	1	33	25	4

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

<b>MATERIE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Verifiche orali e scritte (Tipologie A – B – C)
STORIA	Verifiche orali e scritte (a risposta aperta e semistrutturate)
TECNICA AMMINISTRATIVA	Verifiche scritte e orali
PSICOLOGIA GENERALE	Verifiche orali; verifiche scritte [prove di produzione strutturate secondo la tipologia A (analisi e elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle, dati) e B (analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale), previste per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato].
METODOLOGIE OPERATIVE	Verifiche orali; verifiche scritte [prove di produzione strutturate secondo la tipologia A (analisi e elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle, dati) e B (analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale), previste per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato].
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Verifiche orali; verifiche scritte [prove di produzione strutturate secondo la tipologia A (analisi e elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle, dati) e B (analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale), previste per lo svolgimento della seconda prova scritta dell'Esame di Stato].
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte: prove strutturate e semistrutturate e non strutturate, pratiche, questionari e test. Verifiche orali
LINGUA FRANCESE	Verifiche orali; verifiche scritte (prove strutturate e semistrutturate, prove di comprensione)
MATEMATICA	Verifiche scritte e orali
SCIENZE MOTORIE	Prove pratiche e valutazioni orali

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Interventi effettuati: recupero in itinere per tutte le materie. Dalle verifiche effettuate alla fine delle attività è risultato che non tutti gli allievi hanno colmato le carenze disciplinari. Gli interventi effettuati hanno quindi avuto esito positivo solo in alcune discipline.



## NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- 1) Comunicazione e disagio;
- 2) Salute e Malattia;
- 3) Lavoro, tecnologia e sicurezza

## ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni hanno svolto regolarmente, nel triennio, le attività relative al PCTO, arricchendo il loro percorso scolastico e formativo e acquisendo competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Le esperienze realizzate hanno favorito, inoltre, l'orientamento consentendo la scoperta e la valorizzazione di vocazioni e interessi personali.

## ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidati (da elenco registro di classe)	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Fantasylandia Soc. Coop.Soc. (Copertino)	- Formazione d'Istituto
2	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Portatori Sani di Sorrisi ODV (Galatina)	- Formazione d'Istituto - Asilo Nido Comunale "G. Rodari" (Galatina)
3	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - "Portatori Sani di Sorrisi" ODV (Galatina)	- Formazione d'Istituto - RSSA "Giovanni Paolo II" (Soleto) - Asilo Nido Comunale "G. Rodari" (Galatina)
4	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - "Portatori Sani di Sorrisi" ODV (Galatina)	- Formazione d'Istituto - Asilo Nido Comunale "G. Rodari" (Galatina)
5	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online	- Formazione d'Istituto - Percorsi PCTO online	- Formazione d'Istituto - Percorso PCTO online



	Piattaforma Educazione Digitale	Piattaforma Educazione Digitale - Comune Matino (Settore Servizi Sociali)	Piattaforma Educazione Digitale - “Amici di Nico” Onlus (Matino)
6	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Regina della Pace Soc. Coop. Soc. (Galatone)	- Formazione d’Istituto
7	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Castelli in aria Baby Space (Galatina)	- Formazione d’Istituto
8	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Castelli in aria Baby Space (Galatina)	- Formazione d’Istituto
9	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Castelli in aria Baby Space Galatina)	- Formazione d’Istituto
10	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - “Portatori sani di sorrisi” ODV (Galatina)	- Formazione d’Istituto - Asilo Nido Comunale “G. Rodari” (Galatina)
11	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Cutrofiano (Settore Servizi Sociali)	- Formazione d’Istituto - Asilo Nido Comunale “Maria Bambina” (Cutrofiano)
12	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - “Hakuna Matata” Asilo Nido e Centro Ludico (Copertino)	- Formazione d’Istituto
13	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale	- Formazione d’Istituto - Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale - Comune Galatina (Settore Servizi Sociali) - Regina della Pace Soc.	- Formazione d’Istituto

		Coop. Soc. (Galatone)	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Comune Galatina (Settore Servizi Sociali)</li> <li>- Regina della Pace Soc.Coop.Soc. (Galatone)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Comune Galatina (Settore Servizi Sociali)</li> <li>- Castelli in aria Baby Space (Galatina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Asilo Nido Comunale "G. Rodari" (Galatina)</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Comune Galatina (Settore Servizi Sociali)</li> <li>- "Portatori Sani di Sorrisi" ODV (Galatina)</li> <li>- Castelli in aria Baby Space (Galatina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Fantasylandia Soc. Coop. Soc. (Copertino)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Fantasylandia Soc. Coop. Soc. (Copertino)</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Comune Matino (Settore Servizi Sociali)</li> <li>- Edelcare Soc. Coop. Soc. (Matino)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- "Amici di Nico" Onlus (Matino)</li> </ul>
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Asilo Nido Comunale "G. Rodari" (Galatina)</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Percorsi PCTO online Piattaforma Educazione Digitale</li> <li>- Comune Cutrofiano (Settore Servizi Sociali)</li> <li>- "Portatori sani di sorrisi" ODV (Galatina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione d'Istituto</li> <li>- Asilo Nido Comunale "Maria Bambina" (Cutrofiano)</li> </ul>

## SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 14/05/2023 e la simulazione della seconda prova in data 20/05/2023. Verrà effettuata una simulazione del colloquio a Giugno, prima del termine delle attività didattiche.

## INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	FINALITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.</li><li>- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.</li><li>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.</li><li>- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</li><li>- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li><li>-Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.</li><li>- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.</li></ul>

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	ORE
Diritto Economia e Tecnica Amministrativa (Prof.ssa Mauro Maria Antonietta)	11
Psicologia (Pinto Marianna)	11
Scienze motorie (Campa Pietro)	11
ORE TOTALI	33

### Contenuti

I principi fondamentali della Costituzione italiana  
Diritti e doveri costituzionali  
Politiche dell'Unione europea  
Argomenti di attualità selezionati in base all'indirizzo  
La carta della cittadinanza digitale  
Le fake news  
La tutela del patrimonio e del territorio  
L'Agenda 2030

**La quinta classe di quest'anno rientra nella Riforma dei Professionali. Ogni alunno ha il suo PFI aggiornato, che rimane agli atti della scuola con la relativa UDA riguardante l'Agenda 2030. L'UDA di quest'anno riguarda i DIRITTI UMANI.**

## **GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10-9</b>	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate ( massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
<b>8</b>	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
<b>7</b>	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
<b>6</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
<b>5</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>

1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre). La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>
---------	---

**N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.**

## **ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

- Spettacolo teatrale "Libia";
- Esperienza formativa e culturale "Treno della memoria 2023" (9 partecipanti);
- Incontro di economia finanziaria (modalità on-line);
- Evento di orientamento in uscita "Conosci Unisalento";
- Iniziativa di educazione alla legalità "Noi per un mondo migliore";
- "Caserme aperte";
- Evento on line in occasione della Giornata della Memoria, in la collaborazione con la fondazione Fossoli;
- Incontro informativo/PCTO Associazione nazionale Marinai d'Italia;
- Convegno su ambiente e salute;
- Percorso di Ed. Civica: uscita alla basilica di Santa Caterina – museo di Pietro Cavoti;
- In occasione della giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo, evento on line promosso da la "Tecnica della scuola";
- Incontro orientamento servizi per il lavoro;
- Incontro con il Magnifico rettore dell'Università del Salento;
- Incontro informativo ITS Regione Puglia;
- Viaggio d'istruzione a Barcellona – PCTO (11 partecipanti);
- Open day aeroporto militare Galatina;
- Orientamento in uscita "Salone dello studente del Mezzogiorno presso fiera del Levante";
- Fiaccolata solidarietà per la vita;
- Convegno su "Legno di olivo";
- 17: "Giornata internazionale contro l'omofobia";
- Giornata di studio su Aldo Moro

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 15/05/2023

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

Cognome e Nome	Disciplina
CANDIDO SONIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CANDIDO SONIA	STORIA
PINTO MARIANNA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
MAURO MARIA ANTONIETTA	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
DELLAVECCHIA MARIA MARGHERITA	METODOLOGIE OPERATIVE
PICCINNO ANNAMARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
FULVI PIERPAOLO	MATEMATICA
TRAMACERE MILENA ADDOLORATA	LINGUA INGLESE
LEONE FRANCESCA	LINGUA FRANCESE
CAMPA PIETRO	SCIENZE MOTORIE
CEZZA MAURIZIA (in sostituzione della prof.ssa LONGO ANNAMARIA)	RELIGIONE
SPONZIELLO MARCO	SOSTEGNO
DE PAOLIS PASQUALE	ATTIVITA' ALTERNATIVE

Galatina, 15/05/2023



Dirigente Scolastico  
(Prof. Valerini Andrea)